

《幼儿心理健康指导》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称（中文）	幼儿心理健康指导		课程名称（英文）	Guidance of Children's Mental Health	
课程代码	08120062		课程性质	专业选修课	
课程类别	专业选修类课程		考核形式	考查	
总学分/总学时	1.5/24	理论学时	24	实践或实验学时	0
先修课程	学前心理学、学前教育心理学		后续课程	实习、研习	
适应范围	学前教育专业		面向专业	学前教育	
开课学期	7		开课学院	教师教育学院	
基层教学组织	学前教育专业核心课程		课程负责人	温国旗	
课程网址					
制定人	温国旗		审定人	王声平	

二、课程目标

本课程为学前教育专业的限定选修课程，主要支撑两方面学前教育人才培养目标。一是培养师德高尚，具有坚定正确的政治方向、理想信念与高尚的道德品质，热爱学前教育事业与幼儿的高素质学前教育工作者。另外，培养具备较为突出的保教实践、综合育人能力的高素质学前教育工作者。对毕

业生“专业知识”、“专业能力”与“综合育人”有高支撑作用。幼儿心理健康指导是一门操作性极强的课程，也是现代教师必备的基本素质。因此幼儿心理健康如何开展对于未来的教师而言，显得非常重要。了解心理辅导的基本理论假设与概念、操作程序与主要特点。在全面系统地学习教材的基础上，力求融会贯通。学生要明白心理辅导的理论是指向实践的，是实践中的理论，是操作的理论。因此，学习者必须结合自己的经验去体悟，去应用。要求学生在家园共育的指导思想下，能运用所学心理辅导与咨询理论分析具体的案例，开展辅导与咨询活动。

课程具体目标如下：

目标 1：使学生掌握幼儿心理健康教育的主要理论与评估依据，掌握幼儿心理健康教育的基本原理与评估方法、形成幼儿心理健康教育的学科知识结构。

目标 2：从教师教育培养目标出发，将幼儿心理健康教育知识与教育实践相结合，培养学生运用幼儿心理健康教育所学心理学知识分析学前儿童心理健康水平的能力。

目标 3：使学生初步掌握运用幼儿心理健康教育相关知识分析学前儿童的心理健康水平的能力。本课程可通过心理辅导技术途径渗透思想政治教育，改变学生不合理信念，改变学生政治思想中的不合理认知，学生成长为一个具有健全人格的幼儿教师。

三、课程目标与毕业要求对应关系

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 1 所示。

表 1 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

课程目标	支撑的毕业要求	涉及的指标点	贡献度
目标 1	2. 教育情怀：具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。	2.2 具有正确的幼儿为本的理念，在实践中遵循尊重幼儿人格，保障幼儿权利，乐于为幼儿成长创造发展的条件和机会，乐于做幼儿成长道路上的陪伴者和引路人。	M

目标 2	4. 保教能力：能够依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6岁儿童学习与发展指南》，根据幼儿身心发展规律和学习特点，运用幼儿保育与教育知识，科学规划一日生活、科学创设环境、合理组织活动。具有观察幼儿、与幼儿谈话并能记录与分析的能力；具有幼儿园活动评价能力。	4.4 具有幼儿园保教融合、跨领域整合的教育能力。	M
目标 3	5. 班级管理：掌握幼儿园班级的特点，建立班级秩序与规则，合理规划利用时间与空间，创设良好班级环境，充分利用各种教育资源，建立良好的同伴关系和师幼关系，营造良好班级氛围。为人师表，发挥自身的榜样作用。	5.2 理解同伴关系和师幼关系对幼儿学习与发展的价值，建立良好的同伴关系和师幼关系，营造良好班级氛围。	M
目标 3	6. 综合育人：了解幼儿社会性—情感发展的特点和规律，注重培育幼儿良好意志品质和行为习惯。理解环境育人价值，了解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，充分利用多种教育契机，对幼儿进行教育。综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。	6.2 具备培育幼儿良好意志品质和行为习惯的能力。	H

填写说明：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示。

四、课程目标与教学内容及资源对应关系

1. 章节内容、学时分配及支撑的课程目标

表 2 教学内容、学时分配及支撑的课程目标

章节	内容	总学时	理论学时	实践学时	支撑的课程目标
----	----	-----	------	------	---------

第一章 幼儿心理健康 教育概论	(1) 幼儿心理健康教育的相关概念和意义 (2) 幼儿心理健康教育的目标、内容和任务 (3) 幼儿心理健康教育的原则和途径	2	2	0	目标 1、目标 2、目标 3
第二章 幼儿心理健康 教育的理论基 础	(1) 精神分析的理论与方法 (2) 行为主义治疗的理论与方法 (3) 人本主义治疗的理论与方法 (4) 心理健康教育的教学理论模式	6	6	0	目标 1、目标 2、目标 3
第三章 幼儿心理健康 评估	(1) 幼儿心理健康评估的特点、范畴和基本 流程 (2) 幼儿心理健康评估的常用工具 (3) 儿童行为问题等量表的用法 (4) 幼儿心理健康档案	4	4	0	目标 1、目标 2、目标 3
第四章 幼儿行为问题 与教育	(1) 多动症、逆反行为、攻击行为等幼儿异 常心理与问题行为的症状与特征 (2) 幼儿此类异常心理与问题行为的分析方 法与辅导技能	4	4	0	目标 1、目标 2、目标 3
第五章 幼儿情绪问题 与教育	(1) 分离性焦虑、广泛性焦虑、儿童抑郁等 等幼儿异常心理与问题行为的症状与特征 (2) 掌握幼儿此类异常心理与问题行为的分 析方法与辅导技能	4	4	0	目标 1、目标 2、目标 3
第六章 幼儿发展性问 题与教育	(1) 儿童自闭症、智力落后、语言与沟通障 碍、学习障碍等异常心理与问题行为的症状与 特征 (2) 幼儿此类异常心理与问题行为的分析方 法与辅导技能	4	4	0	目标 1、目标 2、目标 3

2. 教学内容、细化教学目标与要求

第一章 幼儿学习心理概述（2 课时）

【教学内容】

第一节 幼儿教育心理学概述

主要知识点：幼儿心理健康教育的相关概念和意义、幼儿学习的主要方式、主要特点

第二节 幼儿教育心理学的发展历程

主要知识点：幼儿心理健康教育的目标、内容和任务

【细化教学目标与要求】：

了解幼儿心理健康教育的相关概念和意义。

理解幼儿心理健康教育的目标、内容和任务。

掌握开展幼儿心理健康教育的原则和途径。

【重点难点】

幼儿学习的主要方式、主要特点

第二章 幼儿心理健康教育的理论基础（6 课时）

【教学内容】

第一节 精神分析的理论与方法

主要知识点：精神分析的基础理论与方法：意识、前意识和潜意识理论、人格理论、性心理发展阶段理论、心理防御机制理论、客体关系理论、家庭系统治疗的一般方法等

第二节 行为主义治疗的理论与方法

主要知识点：行为主义的基础理论：经典条件反射、操作性条件发射、观察学习、行为主义治理治疗与干预的一般方法

第三节 人本主义治疗的理论与方法

主要知识点：人本主义的基础理论：罗杰斯的人格理论、马斯洛的人格理论、以人为中心疗法的一般方法

第四节 心理健康教育的教学理论模式

主要知识点：心理健康教育的教学理论模式：奥斯本的脑力激荡、勒温的敏感性训练、温斯坦的自我教育课程模式等、相应的教学或训练方法

【细化教学目标与要求】：

- (1) 掌握精神分析的理论与方法
- (2) 掌握行为主义治疗的理论与方法
- (3) 掌握人本主义治疗的理论与方法
- (4) 掌握心理健康教育的教学理论模式

【重点难点】

精神分析的理论与方法、行为主义治疗的理论与方法、人本主义治疗的理论与方法、心理健康教育的教学理论模式

第三章 幼儿心理健康评估（4 课时）

【教学内容】

第一节 幼儿心理健康评估概论

主要知识点：幼儿心理健康评估的特点、范畴

第二节 幼儿心理健康评估的方法和过程

主要知识点：幼儿心理健康评估的基本流程与方法

幼儿心理健康评估的常用工具

主要知识点：幼儿心理健康评估的常用工具与使用

幼儿心理健康档案的建立

主要知识点：幼儿心理健康档案

【细化教学目标与要求】：

- (1) 了解幼儿心理健康评估的特点、范畴和基本流程。

(2) 了解幼儿心理健康评估的常用工具。

(3) 掌握儿童行为问题等量表的使用，能用运用相关量表对幼儿心理健康程度做出评估，能够建立一份简易的幼儿心理健康档案。

【重点难点】

幼儿心理健康评估的基本流程与方法、幼儿心理健康评估的常用工具与使用

第四章 幼儿行为问题与教育（4 课时）

【教学内容】

第一节 幼儿常见的行为问题

主要知识点：多动症、逆反行为、攻击行为等幼儿异常心理与问题行为的症状与特征

第二节 幼儿行为问题的矫正方法与个案分析

主要知识点：异常心理与问题行为的分析方法与辅导技能

【细化教学目标与要求】：

理解多动症、逆反行为、攻击行为等幼儿异常心理与问题行为的症状与特征。

(2) 掌握幼儿此类异常心理与问题行为的分析方法与辅导技能。

【重点难点】

幼儿此类异常心理与问题行为的分析方法与辅导技能

第五章 幼儿情绪问题与教育（4 课时）

【教学内容】

第一节 幼儿常见的情绪问题

主要知识点：分离性焦虑、广泛性焦虑、儿童抑郁症等幼儿异常心理与问题行为的症状与特征

第二节 幼儿情绪问题的矫正方法与个案分析

主要知识点：异常心理与问题行为的分析方法与辅导技能

【细化教学目标与要求】：

- (1) 理解分离性焦虑、广泛性焦虑、儿童抑郁症等幼儿异常心理与问题行为的症状与特征。
- (2) 掌握幼儿此类异常心理与问题行为的分析方法与辅导技能。

【重点难点】

幼儿此类异常心理与问题行为的分析方法与辅导技能

第六章 幼儿发展性问题与教育（4 课时）

【教学内容】

第一节 常见问题

主要知识点：多动症、逆反行为、攻击行为等幼儿异常心理与问题行为的症状与特征

第二节 教育与辅导

主要知识点：异常心理与问题行为的分析方法与辅导技能

【细化教学目标与要求】：

- (1) 理解儿童自闭症、智力落后、语言与沟通障碍、学习障碍等问题行为的症状与特征。
- (2) 掌握幼儿此类异常心理与问题行为的分析方法与辅导技能。

【重点难点】

幼儿此类异常心理与问题行为的分析方法与辅导技能

3. 教学资源

表 3 本课程的教学资源

资源类型	资 源
教 材	1. 饶淑园著：《幼儿心理健康教育与指导》[M]。北京：高等教育出版社，2015 年版。

主要参考书	1. 徐群主编：学前儿童心理健康指导[M]，北京师范大学出版社，2015年版 2. 李娟编著：儿童感觉统合训练[M]，中国妇女出版社，2016年版 3. Eva Essa 著，王玲艳译：幼儿问题行为的识别与应对[M]，中国轻工业出版社，2018年版 4. 郑雪 刘学兰主编：幼儿心理健康教育[M]，广州：暨南大学出版社，2006 5. 莫源秋著：幼儿常见心理行为问题——诊断与教育[M]，中国轻工业出版社，2014年版 14. 于根元. 留心各种语言现象[M]. 北京：中国经济出版社，2003. 6. 唐娜·亨德森等著：儿童心理咨询（第8版）[M]，中国轻工业出版社，2018年版
主要网络资源	http://psy.pku.edu.cn 北京大学心理系 http://www.psyheart.org/ 中国心理分析在线 http://www.chinapsy.org 心理中国论坛 https://open.l63.com/ 网易公开课 https://www.icourse163.org/ 中国大学慕课 MOOC

五、课程目标与教学方法及实施对应关系

1. 本课程采用的教学方法与手段

根据理论教学目标与内容，设计相应的问题链，以关键问题为主线，实施启发式教学，以引导学生发现问题、分析问题与解决问题的能力。问题类型可包括：1) 主题问题，此类问题来自教学大纲所要求的重点与难点，原则上其内容可以从教材或指定的教学参考资料找到，主要用于帮助学生理解与掌握基本的教学内容，并培养其基本的学习能力；2) 开放问题，此类问题通常是围绕一些特殊的重难点问题，所设计的不具有绝对明确或标准答案的问题，如针对所给出的问题学生可以提出不同的解决思路与算法，主要在于引导学生多角度分析问题、解决问题的探究性学习能力；3) 案例式问题，提炼自生产或生活，涉及知识的应用，主要用于帮助学生理解知识的应用，培养其运用理论与技术知识解决实际问题的能力；4) 自主研习问题，此类问题属于超出教学大纲要求的知识范围，但与课堂拓展相关的问题，需要学生通过查阅与研读教材与指定参考资料以外的学习资源寻求答案，主要在于培养学生进一步的自主学习能力和对新事物的敏感性。

课堂教学实施上，可采取以下方式：1) 教师主讲式教学：虽以教师讲课为主，但教师需要以关键问题为主线，实施启发式教学，引导学生的主动思考；讲课建议采用多媒体方式，辅以黑板板书。多媒体课件制作要充分运用多媒体的优势，特别是图形（像）与文字的有机结合、动画演示等技巧突出重点，辅助难点教学；黑板板书要注重与多媒体的有机对接，起到画龙点睛的作用。学生在课前需要针对所提供的预习问题进行必要的准备。2) 互动讨论式教学：该方式包括课前小组研讨与课堂集体讨论两个环节。课前小组研讨环节，学生4-6人组成一个讨论小组，每个小组围绕一个主题进行组内研讨，并进行课堂讨论的相关准备；课堂讨论环节，每组推选一个报告人，进行限定时间的报告演示，然后进行师生提问、开放式讨论、教师点评等互动环节。教师可根据讨论现场情况以及课堂讨论期间新出现的重点或热点适当进行时间设计与课堂教学过程的调整。3) 小组模拟上课：让学生自主分组，每组4人左右，采用抽签的方式，按照顺序在每次课第三课时让学生以模拟上课的方式上来展示每个心理学效应在教学中的运用，每个学生讲授的时间是10-15分钟，每次两位学生，学生讲完后又老师现场评价并打分，作为平时成绩之一。学生讲的心理学的效应必须结合教育中的具体问题，通过发现问题解决问题的模式，一方面吧可以提高学生模课的水平，另一方面也能增加学生对教育教学的理解及班级管理能力的提升。

2. 课程目标与教学方法手段的对应关系

表4 课程目标与教学方法手段对应表

课程目标	教学方法与手段
目标1：使学生掌握幼儿心理健康教育的主要理论与评估依据，掌握幼儿心理健康教育的基本原理与评估方法、形成幼儿心理健康教育的学科知识结构。	课前：认真阅读教材，阅读相关材料，提前为新课的课内学习奠定基础
目标1：使学生掌握幼儿心理健康教育的主要理论与评估依据，掌握幼儿心理健康教育的基本原理与评估方法、形成幼儿心理健康教育的学科知识结构。 目标2：从教师教育培养目标出发，将幼儿心理健	课内：运用互联网+，多媒体等现代化手段，通过课堂教授、问题研讨、案例分析、阅读分享交流、观看课程相关视频、小组合作，团队协作模拟上课等多种方法，在互动对话中促进学生对知识的理解和问题的思考。

<p>康教育知识与教育实践相结合，培养学生运用幼儿心理健康教育所学心理学知识分析学前儿童心理健康水平的能力。</p>	
<p>目标 3：使学生初步掌握运用幼儿心理健康教育相关知识分析学前儿童的心理健康水平的能力。本课程可通过心理辅导技术途径渗透思想政治教育，改变学生不合理信念，改变学生政治思想中的不合理认知，学生成长为一个具有健全人格的幼儿教师。</p>	<p>课后：通过课外拓展阅读与思考，团队训练模拟上课、完成小组交流汇报与个人阅读心得作业。</p>

表 5 本课程教学目标的达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
<p>目标 1：使学生掌握幼儿心理健康教育的主要理论与评估依据，掌握幼儿心理健康教育的基本原理与评估方法、形成幼儿心理健康教育的学科知识结构。</p>	<p>主要达成途径：课前自学、课内讲授和问题交流、作业等环节；主要判据为课堂出勤、提问、作业及期末考试成绩。</p>
<p>目标 2：从教师教育培养目标出发，将幼儿心理健康教育知识与教育实践相结合，培养学生运用幼儿心理健康教育所学心理学知识分析学前儿童心理健康水平的能力。</p>	<p>主要达成途径：课内案例分析、课后教学设计练习等环节；主要判据为课程作业情况及期末考试成绩。</p>
<p>目标 3：使学生初步掌握运用幼儿心理健康教育相关知识分析学前儿童的心理健康水平的能力。本课程可通过心理辅导技术途径渗透思想政治教育，改变学生不合理信念，改变学生政治思想中的不合理认知，学生成长为一个具有健全人格的幼儿教师。</p>	<p>主要达成途径：课内案例分析、试讲、点评等环节；主要判据为试讲情况及期末考试成绩。</p>

六、课程目标与考核依据及评价标准对应关系

1. 课程总体考核

(1) 本课程在第 7 学期开课，以考查方式评价。

(2) 成绩评分

《幼儿心理健康指导》课程成绩由平时成绩与期末考试成绩两部分组成。平时成绩占总课程成绩的 50%，期末考试成绩占总成绩的 50%。平时成绩主要由出勤率、课堂讨论表现、及课后作业这三部分构成。要求学生做到：其一，按时到课，不迟到、不旷课，上课认真听讲，做听课反思记录，独立思考，积极参与课堂讨论，认真完成课外作业。其二，认真撰写课程论文与分析报告。课后作业有两次，一次是撰写课程论文与分析报告。通过撰写课程论文与分析报告，重点考查学生的思维能力、语言文字表达能力、收集处理信息能力等。一次是小组作业，小组成员通过 PPT 汇报其准备的内容，汇报成绩就是每个组内成员的成绩。其三，积极参与讨论。讨论既是一种学习方式，也是一种学习评价方式。通过讨论活动，可以考查学生综合运用心理学知识分析和解决问题的实践能力和团队合作能力。其四，认真准备期末考试。考试是学习的一种评价方式，本课程的考试主要是期末考试。要通过期末考试，需要平时的认真听课及期末的认真复习。考试题型以论述题和材料分析题为主，旨在考查学生的基础知识及综合分析问题的能力。

2. 课程考核与成绩评定细则

表 6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重
平时成绩	课堂表现	目标 1：使学生掌握幼儿心理健康教育的理论基础与评估依据，掌握幼儿心理健康教育的评估方法与工具、形成学科知识结构。	主要考核学生对课程学习表现的兴趣浓郁程度，对各章知识点的理解和掌握程度，以及课堂讨论时的沟通和表达能力。计算全部课堂表现的平均成绩再按计入综合成绩。	20%

	作业	目标 3: 使学生初步掌握运用幼儿心理健康教育相关知识分析学前儿童的心理健康的水平的能力。本课程可通过心理辅导技术途径渗透思想政治教育, 改变学生不合理信念, 改变学生政治思想中的不合理认知, 学生成长为一个具有健全人格的幼儿教师。	主要考核学生对章节知识点的理解和掌握程度。计算全部作业的平均成绩再计入综合成绩。	20%
	团队合作	目标 2: 从教师教育培养目标出发, 将幼儿心理健康的理论与教育实践相结合, 培养学生运用幼儿心理健康教育所学心理学知识分析学前儿童心理健康水平的能力。	完成模拟上课以及主题讨论、汇报等要求, 依据展示质量进行评分。	10%
期末考核	知识的综合运用和分析	目标 1: 使学生掌握幼儿心理健康教育的主要理论与评估依据, 掌握幼儿心理健康教育的基本原理与评估方法、形成幼儿心理健康教育的学科知识结构。 目标 2: 从教师教育培养目标出发, 将幼儿心理健康教育知识与教育实践相结合, 培养学生运用幼儿心理健康教育所学心理学知识分析学前儿童心理健康水平的能力 目标 3: 使学生初步掌握运用幼儿心理健康教育相关知识分析学前儿童的心理健康的水平的能力。本课程可通过心理辅导技术途径渗透思想政治教育, 改变学生不合理信念, 改变学生政治思想中的不合理认知, 学生成长为一个具有健全人格的幼儿教师。	采用论述和材料分析等题型, 考核学生对幼儿心理健康基本原理的认识和理解状况、评估工具的实际运用能力。	50%

七、课程目标达成评价

本课程达成度评价方案如表 7 所示。达成度评价在课程考核结束后进行, 承担课程教学的教师根据评价结果, 给出课程教学改进方案与说明, 并经所在系研讨、审核通过后实施, 以更有效的支撑毕业要求的达成。

表 7 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	通过课程目标达成度计算来予以总体评价；分析课外作业完成情况来实施课程目标达成度评价；通过分析考勤记录、作业表现以及观察学生课内学习主动性来实施课程目标达成度评价；通过期末考试试卷分析来实施课程目标达成度评价；向个别学生访谈来评价课程目标的达成度。	供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等。
学生评价	采用依托学校教务系统的学生课程教学满意度评价，进行课程目标达成度的评价；学院组织学生课程目标达成度调查，进行课程目标达成度的评价；召开学生来、教师座谈会，进行课程目标达成度的评价。	供反馈任课教师改进教学大纲、课程教学、课程评价外；反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等。
小组审核	由学院领导、专业负责人、系部主任、课程组组长、专家(督导)等人员组成的课程目标达成度评价工作小组，依据任课教师和学生评价，并结合必要的佐证材料或汇报答辩程序，审核本课程的达成度评价结果。	供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进，用于课程体系的优化，用于课程考核制度的改革。

2. 课程教学目标评分标准

表 8 课程教学目标评分标准

课程教 学目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
目标 1	认真听课，积极互动，积极讨论，学生能够深入掌握幼儿心理健康教育的理论与评估依据，掌握幼儿心理健康评估的基本方法与过程、评估工具、形成幼儿心理健康教育的学科	课堂听课、互动积极性较高，学生能够较好掌握幼儿心理健康教育的理论与评估依据，较好掌握幼儿心理健康评估的基本方法与过程、评估工具、形成幼儿心理健康教育的学科知识结构。	课堂听课、互动积极性还好，学生能够基本掌握幼儿心理健康教育的理论与评估依据，基本掌握幼儿心理健康评估的基本方法与过程、评估工具、形成幼儿心理健康教育的学科	课堂听课、互动积极性一般，学生能够一定程度上掌握幼儿心理健康教育的理论与评估依据，幼儿心理健康评估的基本方法与过程、评估工具、形成幼儿心理健康教育的学科知识结构。	课堂听课、互动积极性差，学生不能掌握幼儿心理健康教育的理论与评估依据，不能掌握幼儿心理健康评估的基本方法与过程、评估工具、形成幼儿心理健康教育的学科知识

	知识结构。		知识结构。		结构。
目标 2	及时并高质量的完成作业、能够正确将幼儿心理健康知识与教育实践相结合，学生能够运用所学心理学知识分析学前儿童心理健康水平的能力。	及时提交作业，作业质量表较高，能够比正确将幼儿心理健康知识与教育实践相结合，学生能够运用所学心理学知识分析学前儿童心理健康水平的能力。	基本能够及时提交作业，作业质量一般，在老师的指导下，学生基本正确的将心理健康知识与教育实践相结合，基本能够运用所学心理学知识分析学前儿童心理健康水平的能力。	在老师的催促下能够提交作业，作业质量较低，学生能够一定程度上能将心理健康知识与教育实践相结合，基本能够运用所学心理学知识分析学前儿童心理健康水平的能力。	提交作业不及时，作业质量较差，学生不能将心理健康知识与教育实践相结合，不能学生运用所学心理学知识分析学前儿童心理健康水平的能力。
目标 3	学生能够非常熟练并深入掌握运用心理健康相关知识分析学前儿童的心理健水平的能力，掌握使用方法与工具评估幼儿心理健康水平的初步能力。	学生能比较熟练并深入掌握运用心理健康相关知识分析学前儿童的心理健水平的能力，掌握使用方法与工具评估幼儿心理健康水平的初步能力。	在老师的指导下，使学生能基本掌握运用心理健康相关知识分析学前儿童的心理健水平的能力，基本掌握使用方法与工具评估幼儿心理健康水平的初步能力。	学生能从一定程度上掌握运用心理健康相关知识分析学前儿童的心理健水平的能力，基本掌握使用方法与工具评估幼儿心理健康水平的初步能力。	学生不能掌握运用心理健康相关知识分析学前儿童的心理健水平的能力，不能掌握使用方法与工具评估幼儿心理健康水平的初步能力。

八、课程教学改进方案

任课教师要综合课程目标达成的定量和定性分析，给出课程教学改进方案与说明，并经课程教学团队研讨、专业负责人审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

评价结果利用供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等；反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等；供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进，用于课程体系的优化，用于课程考核制度的改革。

九、有关说明

本课程大纲自 2023 年开始执行，生效之日原先版本均不再使用。